



7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาจารย์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการทางพลศึกษาและกีฬาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.3 ผู้ประกอบการธุรกิจทางสุขภาพ นักส่งเสริมสุขภาพ และนักบริหารจัดการพลศึกษา

และกีฬาภายในองค์กร

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	5-1017-00100- 52-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล	ศศ.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา มวยไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
						มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
						มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2554
2	3-7206-00233-21-7	อาจารย์	นางจีรนนท์ ต้นพานิชย์	ศศ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
						มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
						มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
3	3-3497-00131-59-1	รองศาสตราจารย์	นายวินัย พูลศรี	กศ.บ. กศ.ม. ปร.ด.	พลศึกษา พลศึกษา วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
						มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
						มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
4	3-7698-00014-20-7	อาจารย์	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1) ศศ.ม. ค.ด.	ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา พลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
						มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้นั้นเป็นที่ยอมรับกับแล้วว่ามาจากกระบวนการเรียนรู้และการให้การศึกษา ทั้งนี้ในกระบวนการให้ความรู้และการให้ศึกษานั้น "ครู" ถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง หากได้ครูที่มีความเก่งด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดี ก็จะส่งผลต่อคนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างดีเยี่ยม จากความสำคัญของการพัฒนาคนด้วยการให้การศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีครูที่เก่ง ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ 2) ปฏิรูประบบคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ 4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับปลั๊กสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จึงสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษา อันประกอบด้วย ระบบการจัดการศึกษา การพัฒนาการผลิตครู การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดังนั้นการยกระดับการผลิตครูทั้งครูประจำการ และผู้ที่สนใจจะเป็นครูจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สรรสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาต่อไป อันจะนำไปสู่การนำองค์ความรู้ทั้งหมดไปสั่งสอนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีนวัตกรรมเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยมากยิ่งขึ้นในหลายประเทศ ซึ่งในประเทศไทยปัจจุบันได้มีการกล่าวว่าได้เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างเต็มตัวแล้ว ดังจะเห็นได้จากเหตุผลหนึ่งของการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ไว้ตอนหนึ่งกล่าวโดยสรุปได้ว่า “เหตุผลหนึ่งของการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เกิดจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โครงสร้างของประชากรจะเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ประชากรทุกช่วงวัยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ

สุขภาพของคนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมากขึ้น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีผลลัพธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ครอบคลุมไว้ไทยมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้นส่งผลต่อบทบาทในการบ่มเพาะคนให้มีคุณภาพ สังคมไทยเผชิญกับค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงตามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นตามกระแสโลก” โดยเฉพาะตอนที่กล่าวว่า “เพราะประชากรไทยทุกช่วงวัยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีผลลัพธ์ค่อนข้างต่ำ” จึงได้มีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญยุทธศาสตร์แรกคือยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยกำหนดเป้าหมายที่ 1-4 ว่า การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์นั้นได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ที่จะมาเป็นครู โดยระบุว่า “โดยมีความมุ่งหมายให้ได้ครูที่มีคุณภาพ เก่ง ดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนโดยพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความมุ่งหวังให้ครูสามารถสอนให้ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะและความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ มีทักษะการคิดทั้งการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ลดลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ประเทศมีจิตสำนึกพลเมืองที่ดี มีทัศนคติ มีพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทยขยายสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน” ดังนั้นการผลิตครูทางด้านพลศึกษาจึงถือว่ามี ความสำคัญต่อสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันที่ก้าวสู่สังคมสูงอายุและการมี สุขภาวะที่ดีของประชากรไทย

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยพัฒนาระบบการผลิตครู สอดคล้องกับครูสภาที่เป็นสภาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2556 ซึ่งกำหนดระดับการศึกษาที่สามารถขอรับรองปริญญาเพื่อประกอบวิชาชีพครูได้เพิ่มเป็น 6 ระดับการศึกษา จากเดิมที่มี 2 ระดับการศึกษา คือ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษา โดยเพิ่มหลักสูตรปริญญาตรีควบโท (6 ปี) หลักสูตรปริญญาโท (2 ปี) หลักสูตรปริญญาโทควบเอก (4 ปี) และหลักสูตรปริญญาเอก (3 ปี) ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ครั้งนี้ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยอิงกับมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2556 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ครูสภากำหนดและพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งให้มี เนื้อหาองค์ความรู้หลักสูตรในการสร้างครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ.2560-2571) ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมนิสิตให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ พร้อมสู่โลกการทำงาน ทั้งนี้ประเด็นที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1) ความเกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการพัฒนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2556 ของคุรุสภา และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจากการวิจัยสถาบัน

2) ความเกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ พร้อมสู่โลกการทำงาน โดยการพัฒนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา การจัดทำหลักสูตรรายวิชามุ่งเน้นองค์ความรู้ และสมรรถนะวิชาชีพความเป็นครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดเพื่อการรับรองปริญญา ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถที่จะสอบใบประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติวิชาชีพครูได้ทันที

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ  
ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีทักษะในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษา

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

##### 1.2.1 ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต

จากผลการวิจัยสถาบันพบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูทุกระดับตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและคัดเลือกให้ได้คนเก่งคนดี

รวมทั้งการประเมินและรองรับคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งในระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่ง การเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะส่งเสริมระบบการเตรียมครูใหม่และ พัฒนาครูประจำการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ โดยในการจัดการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรทางภาควิชาพลศึกษาและกีฬา มีความ พร้อมด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ในการเรียนการสอน ที่เพียงพอต่อการเปิดหลักสูตรโดยไม่ต้อง ลงทุนเพิ่มในการจัดหาปัจจัยสนับสนุนเพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรนี้

### 1.2.2 ข้อมูลคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต

จากการวิจัยสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรทางปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา มีสถาบันที่ เปิดสอนจำนวน 7 สถาบัน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนดังกล่าวไม่อยู่ในเขตพื้นที่ ภาคตะวันตก ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่มีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนจัดตั้งอยู่ ประกอบ กับสถาบันที่เปิดสอนสาขาวิชาพลศึกษา ในหลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา พ.ศ.2566 เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาและต้องการได้รับใบประกอบวิชาชีพครูมีเพียงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพียง แห่งเดียว ซึ่งได้เปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2558) ดังนั้นในการเปิดสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา ของ ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ จึงถือเป็นจุดแข็งที่ผู้ต้องการศึกษา และประกอบวิชาชีพครูสามารถที่จะสามารถนำรายวิชาไปเทียบและทำการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดได้ อีกทั้งหลักสูตรที่เปิดนี้ผู้ที่เป็นครูประจำการมีใบประกอบวิชาชีพครูอยู่ แล้วหรือผู้ที่ประกอบวิชาชีพอื่นที่ไม่ประสงค์ขอรับการสอบเพื่อใบประกอบวิชาชีพครูก็สามารถ ทำการศึกษาได้

### 1.2.3 ความต้องการของตลาดแรงงาน

จากการวิจัยสถาบัน พบว่า ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน อยู่ในระดับมาก และกลุ่มผู้ใช้ผู้ปฏิบัติงานที่จบการศึกษาในระดับ ปริญญา หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาของตลาดแรงงานหรือผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการผู้จบการศึกษา ในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษาระดับมาก

## 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีความรู้ ความสามารถดังนี้

- 1.3.1 มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
- 1.3.2 มีความสามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม ทางพลศึกษา
- 1.3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการทางพลศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- ดำเนินการจัดทำวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงหลักสูตรเมื่อหลักสูตรครบรอบปีที่ 3</li> <li>- วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษาและสาขาวิชาเอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- วิจัยสถาบัน</li> <li>- สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรได้รับการเห็นชอบจาก สกอ.</li> </ul>
2. การจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีกระบวนการทวนสอบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและนิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการทวนสอบ</li> <li>- นิสิตสำเร็จการศึกษาตามกำหนด</li> </ul>
3. การพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้เชี่ยวชาญตรงสาขาวิชาประจำหลักสูตร</li> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศข้อกำหนดคุณสมบัติการรับสมัครอาจารย์ใหม่</li> <li>- งบประมาณจัดสรร/คน/ปีในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปพัฒนาตนเองในด้านความรู้ หรือการวิจัย หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ตามศักยภาพของแต่ละคน</li> </ul>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นผู้มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษามาไม่น้อยกว่า 2 ปี

2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	-	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-		30	30	30

### 2.6 งบประมาณตามแผน

รายการ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคแรกที่เข้าศึกษา 17,600 บาท	528,000	528,000	528,000	528,000	528,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคการศึกษาต่อไป 14,400 บาท	432,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>960,000</b>	<b>1,824,000</b>	<b>1,824,000</b>	<b>1,824,000</b>	<b>1,824,000</b>
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
งบบุคลากร	840,000	1,342,500	1,342,500	1,342,500	1,342,500
งบดำเนินงาน	155,000	190,000	190,000	190,000	190,000
งบอุดหนุน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,035,000</b>	<b>1,572,500</b>	<b>1,572,500</b>	<b>1,572,500</b>	<b>1,572,500</b>
จำนวนนิสิต	30	60	60	60	60
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร</b>	<b>34,500</b>	<b>26,208</b>	<b>26,208</b>	<b>26,208</b>	<b>26,208</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา	2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	14	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา	2	หน่วยกิต
02177597* สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ	14	หน่วยกิต
02177511* ศาสตร์พระราชาทรงพลศึกษา (Science of King Bhumibol in Physical Education)		2(2-0-4)
02177521* การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (Designing of Learning Management in Physical Education)		2(1-2-3)
02177522* การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางพลศึกษา (Test Construction and Learning Assessment in Physical Education)		2(1-2-3)
02177531* การบริหารและการนิเทศพลศึกษา (Management and Supervision of Physical Education)		2(2-0-4)
02177561* การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา (Creating Media and Innovation in Physical Education)		2(1-2-3)
02177591* ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา (Research Methods in Physical Education)		2(1-2-3)
02177592* สถิติวิจัยทางพลศึกษา (Research Statistics in Physical Education)		2(1-2-3)

\* รายวิชาเปิดใหม่

<b>- วิชาเอกเลือก</b>		<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>
02177523*	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ (Learning Management for Develop Special Children Movements)		2(2-0-4)
02177532*	การบริหารและการประเมินโครงการพลศึกษา (Management and Assessment in Physical Education Projects)		2(2-0-4)
02177533*	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา (Physical Education Facilities Management)		2(2-0-4)
02177541*	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา (Ethics and Social Responsibility in Physical Education)		2(2-0-4)
02177542*	หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (Principles of Sports Coaching)		2(2-0-4)
02177551*	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ (Promoting Physical Activity for the Elderly)		2(2-0-4)
02177552*	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน (Health Promotion in Schools and Communities)		2(2-0-4)
02177562*	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา (Using of Information Technology in Physical Education)		2(1-2-3)
02177596*	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topic in Physical Education)		1-3

<b>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า</b>		<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
02177599*	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-12

#### **ความหมายของรหัสวิชา**

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02)	หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา
เลขลำดับที่ 6 (5)	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาฐานคิด ปรัชญา ทฤษฎีทางพลศึกษา
2	หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การสร้างเครื่องมือทางพลศึกษา
3	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร การจัดการทางพลศึกษา
4	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา
5	หมายถึง กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพ การเป็นผู้ฝึกกีฬา

\* รายวิชาเปิดใหม่

	6	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา
	9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่	8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
02177511	ศาสตร์พระราชาทองพลศึกษา	2(2-0-4)
02177521	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
02177561	การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือก	<u>4( - - )</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>10( - - )</u></b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
02177522	การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177531	การบริหารและการนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)
02177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>2( - - )</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>9( - - )</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
02177592	สถิติวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
02177597	สัมมนา	1
02177599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>2( - - )</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>8( - - )</u></b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
02177599	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>9</u></b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 02177511\*      ศาสตร์พระราชาทางพลศึกษา      2(2-0-4)  
 (Science of King Bhumibol in Physical Education)  
 ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา การประยุกต์ศาสตร์พระราชากับหลักการทางพลศึกษา  
 วิธีการและแนวทางการประยุกต์ศาสตร์พระราชากับศาสตร์ทางพลศึกษา การพัฒนา การบูรณาการ  
 ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา  
 Philosophy and principles of physical education, application of Science of  
 King Bhumibol with principles of physical education, method and approach of  
 application of physical education of science of King Bhumibol, development,  
 integrated of knowledge and skill of learning management concerning to science of  
 King Bhumibol.
- 02177521\*      การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา      2(1-2-3)  
 (Designing of Learning Management in Physical Education)  
 หลักการ แนวคิดการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบการ  
 จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการ  
 เรียนรู้ทางพลศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การ  
 เรียนรู้ในสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร  
 Principles, concepts for curriculum development, plans for learning physical  
 education, organized design learning in physical education, environment for learning in  
 physical education, theories and models of learning management in physical education,  
 integration of inclusive education, classroom management, development of learning  
 centers in schools, designing curriculum, applying curriculum and development curriculum.
- 02177522\*      การสร้างเครื่องมือทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
 (Test Construction and Learning Assessment in Physical Education)  
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การประเมินเพื่อ  
 พัฒนาผู้เรียน การประเมินเพื่อตัดสินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ  
 เลือกเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการประเมินผลและการหา  
 คุณภาพเครื่องมือ  
 Concepts, theories, principles and methods for learning assessing in physical  
 education, assessment for student development, summative evaluation, creating  
 tools for measuring and evaluating learning, selection of tools for measuring and  
 evaluating in physical education, statistics used in evaluating and evaluating tools.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

- 02177561\* การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
(Creating Media and Innovation in Physical Education)  
แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา ประเภทของสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง การบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรม  
Concept, theories, innovation for physical education, types of media, innovation that promote learning quality, application of media innovation learning resources, learning networks, analysis of problems with using media and physical education innovations, design principles, manufacturing, usage, evaluation, improvement, media maintenance and innovation.
- 02177523\* การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเด็กพิเศษ 2(2-0-4)  
(Learning Management for Develop Special Children Movements)  
หลักการ แนวคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก พิเศษ พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ การประสานสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ พัฒนาการทางสังคม การส่งเสริมการเรียนรู้ ขอบข่ายของกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายของเด็กพิเศษ ผลจากการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การออกแบบ และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ  
Principles, concepts, learning management practices, activities to develop movement skills for special children, emotional and mental development, nerve and muscle coordination, social development, promoting learning, scope of activities for improving mobility skills, choosing special activities for children, results from the practice of movement skills, designing and choosing the right activities for special children.
- 02177531\* การบริหารและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)  
(Administration and Supervision of Physical Education)  
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร บทบาท หน้าที่ และการพัฒนาทักษะของผู้ทำหน้าที่ การนิเทศทางพลศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา การประยุกต์กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศทางพลศึกษา  
Theory and Concept concerning to administration, roles, function and development of physical education skill of supervisors, the paradigm shift of physical education administration and supervision in physical education, applications of the paradigm shift of physical education administration and supervision in physical education of administration.

- 02177532\*      การบริหารและการประเมินโครงการทางพลศึกษา      2(2-0-4)  
 (Management and Evaluation in Physical Education Projects)  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการทางพลศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการทางพลศึกษา เทคนิคการวิเคราะห์และการเขียนรายงาน การนำเสนอผลการประเมินโครงการ กระบวนการวิจัยและขั้นตอนการประเมินโครงการทางพลศึกษา  
 Basic concept of management and evaluation in physical education projects, designs, tools building and data collection of projects of physical education, analysis technique and reporting, presentation of project evaluation, research approach and step of physical education appraisal.
- 02177533\*      การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา      2(2-0-4)  
 (Physical Education Facilities Management)  
 หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การบริหารจัดการด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและการกีฬา การพัฒนาและออกแบบวัสดุอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา ซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและกีฬา  
 Principles and processes in the management of physical education facilities, physical education equipment and facilities, equipment management for physical education and sports facilities, develop and design sports equipment materials, maintenance, repairs physical education and sports facilities.
- 02177541\*      จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษา      2(2-0-4)  
 (Ethics and Social Responsibility in Physical Education)  
 แนวคิด ทฤษฎี และความหมายของจริยธรรม การกำกับดูแลกิจการที่ดี จริยธรรมทางพลศึกษา จริยธรรมของผู้บริหาร พนักงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทความสำคัญของจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลประโยชน์ทับซ้อนทางพลศึกษา ผลกระทบด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาและองค์กรกีฬา ประเภทของกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม การบริหารจัดการกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมทางพลศึกษาอย่างยั่งยืน  
 Concepts, theories and definitions of ethics, good corporate governance, corporate including ethics in physical education, ethics of management, employees, stakeholders and social responsibility, role, importance of ethics, social responsibility, social responsibility for stakeholders, physical education interactions ethical and social impact of educational institutions and sports organizations, types of social

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

responsibility activities, sustainable management of social responsibility in physical education.

- 02177542\* หลักวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึก (Principles of Sports Coaching) 2(2-0-4)  
 ความหมายและองค์รวมของวิทยาศาสตร์การกีฬา บทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการฝึกซ้อมนักกีฬา การฝึกและสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา การทำงานของระบบพลังงาน หลักการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬา ลำดับขั้นของการฝึกซ้อมกีฬา วิวัฒนาการของการพัฒนากีฬา การสอนทักษะ การสร้างรูปแบบการฝึก ความสำคัญของการฝึกซ้อม ความสำคัญของจิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน  
 Meaning and holism of sport science, role and importance of sports science, foundation for training athletes, training and physical fitness for athletes, operation of the power system, principles of practice training, steps of sports practice sports training, evolution of sports development, teaching skills, creating training model, importance of drills, importance of psychology in practice and competition.
- 02177551\* การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ (Promoting Physical Activity for the Elderly) 2(2-0-4)  
 หลักการจัดโปรแกรมกิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้สูงอายุด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยา การเป็นผู้นำโปรแกรมที่ให้บริการแก่ผู้สูงอายุในหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชน  
 Principles of physical activity and recreation programs for the elderly, analysis of the changes occurring in the physiological elderly, psychology, sociology, leadership program for elderly services in government and private agencies.
- 02177552\* การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน (Health Promotion in Schools and Communities) 2(2-0-4)  
 แนวคิด นโยบายการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและการศึกษา กลวิธีการบริหารจัดการโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพในโรงเรียน  
 Concepts, policy of health promotion in school, problems analysis, procedure in school health promoting program, relationship between health and education, school health promoting program management, health curriculum development in school.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

- 02177562\*      การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา      2(1-2-3)  
(Using of Information Technology in Physical Education)  
บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตเอกสาร ระบบข้อมูล ตารางคำนวณ สื่อนำเสนอการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการเรียน การสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลงานวิชาการทาง พลศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้จริง  
The role of information technology in physical education, use of the program in the production of documents, information systems, communication tables, communication presentations, search through the network for teaching, management, testing, measurement, analysis and presentation of physical education, development of information technology for physical education.
- 02177591\*      ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา      2(1-2-3)  
(Research Methods in Physical Education)  
หลักการและระเบียบวิธีทางการวิจัยพลศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธี รวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ  
Research principles and methods in physical education, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and techniques, research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation and preparation for journal publication.
- 02177592\*      สถิติวิจัยทางพลศึกษา      2(1-2-3)  
(Research Statistics in Physical Education)  
ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิง การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลผลข้อมูลทางพลศึกษา การคำนวณค่าสถิติ  
Basic understanding of statistical, descriptive statistic, inferential statistics, presentation of data, data analysis, interpretation of physical education, statistical calculations.

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

02177596*	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topics in Physical Education) เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in physical education at the master's degree level. Topic are subject to change each semester	1-3
02177597*	สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topic in physical education at the master's degree level.	1
02177599*	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the master's degree level and compile into a thesis.	1-12

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	นายต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (มวยไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554 5-1017-00100-52-1	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ</u> ศาสตร์และศิลป์การสอนมวยไทย, 2559 <u>งานวิจัย</u> 1. การสร้างรูปแบบการออกกำลังกายด้วย ศิลปะมวยไทยโบราณสำหรับเยาวชน, 2559 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2559		02177511 02177533 02177542 02177596 02177597 02177599

\* รายวิชาเปิดใหม่

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		3. การพัฒนาทักษะการเตะลูกเตะกึ่งด้วย ข้างเท้าด้านในโดยลูกบอลเตะเล่น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางลี่วิทยา จังหวัด สุพรรณบุรี, 2559 4. การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ในกีฬาออลเลย์บอลโดยใช้ผ้ารัดแขน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัด สุพรรณบุรี, 2559 5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการ ให้บริการของค่ายมวยไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ, 2558 6. The Evaluation of Physical Fitness Before and After Exercising with Muay Thai of Students in Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus, 2560 7. Effects of Exercise with Rai Rum Muaythai on Physical Fitness and Energy Metabolism in the Elderly, 2560		
2	นายธารินทร์ ก้านเหลือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 3-7103-00071-94-7	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้กิจกรรม ทางกายแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ, 2561 2. The Development of Learning Achievement in Health Education Course Resuscitation Using collaborative Learning with Jigsaw Techniques of the Students mathayomsuksa 5 Prasartratprachait School Ratchaburi, 2561		02177533 02177542 02177596 02177597 02177599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		3. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 4. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Programs Designed by Computer, 2560 5. Study of Opinions in the Preparation of Readiness of 1st Year Students of Kasetsart University, Kampaengsaen Campus Entering the ASEAN Economic Community, 2559		
3	นางฉิรนนท์ ตันพานิชย์* อาจารย์ ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 พร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 3-7206-00233-21-7	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ</u> กีฬาออกกั๊กกลางแจ้ง, 2560  <u>งานวิจัย</u> 1. The Relationships between Health and Lifestyle of Elderly People: Case of Chiang Khrua Community, Mueang District, Sakon Nakhon Province, 2561. 2. Society and Culture: A Review of Their Role in Educational and Career Choices, 2561 3. ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของการจัดการแข่งขันกีฬาเรือยาวประเพณี อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2561 4. การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมของการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2559 5. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของประชาชนในจังหวัดสกลนคร, 2559		02177541 02177542 02177596 02177597 02177599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		6. สมรรถภาพทางกายของพนักงาน โรงพยาบาลสกกลนคร,2558		
4	นายประพันธ์ เกียรติเผ่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526 ศศ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 3-6103-00014-61-8	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ</u> ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษาและกีฬา, 2560 <u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาฟุตบอล เพื่อสุขภาพ, 2561 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี), 2558		02177531 02177532 02177596 02177597 02177599
5	นางสาวมยุรี ถนอมสุข รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 3-9611-00113-75-1	<u>งานวิจัย</u> 1. โครงการประเมินผลระบบการสอบ คัดเลือกนิสิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตชั้นปีที่ 5 ภาควิชาพล ศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2558 2. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and Sports Faculty of Education and Development Sciences, 2561 3. Effects of Depression Reduction for Older People in Kamphaeng Saen District, Nakhon Pathom Province Thailand, 2561 4. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and		02177521 02177551 02177596 02177597 02177599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		<p>Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p> <p>5. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Programs Designed by Computer, 2560</p> <p>6. Designing the Exercise Model for the Elders in Kamphaeng Saeng District, 2560</p>		
6	<p>นายวินัย พูลศรี*</p> <p>รองศาสตราจารย์</p> <p>กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528</p> <p>กศ.ม. (พลศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543</p> <p>ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555</p> <p>3-3497-00131-59-1</p>	<p><u>งานวิจัย</u></p> <p>1. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัย, 2559</p> <p>2. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and sports Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p> <p>3. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p>		<p>02177511</p> <p>02177541</p> <p>02177596</p> <p>02177597</p> <p>02177599</p>

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
7	ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย ศรีพรหม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 3-3099-00956-23-2	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัจฉริยภาพ ทางกายแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ, 2561 2. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 คณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 3. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพสำหรับนิสิต มหาวิทยาลัย, 2559 4. ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในการ เรียน เรื่อง สารเสพติด ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคล รังษี จังหวัดกาญจนบุรี, 2558 5. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and sports Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 6. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561		02177521 02177522 02177562 02177591 02177592 02177596 02177597 02177599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
8	ว่าที่ร้อยตรี (หญิง) ศุภวรรณ วงศ์สร้าง ทรัพย์ อาจารย์* ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) เกียรติ นิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 3-7698-00014-20-7	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ</u> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 02170432 โปรแกรมประยุกต์สำหรับ สุขศึกษา, 2561 2. ตำราทักษะและเทคนิคการสอนตะกร้อ, 2560 <u>งานวิจัย</u> 1. ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตและสุขภาพ ของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาชุมชนเชียง เคลือ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร, 2560 2. โครงการประเมินผลระบบการสอบ คัดเลือกนิสิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตชั้นปีที่ 5 ภาควิชาพล ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2558 3. Development of Students Achievements in Learning about Family Conflicts by Using Videos for Mathayomsuksa 3 Students, 2561 4. Development of Basic Movement Skills for Students Major of Physical Education and Sports in Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 5. Development on Hook Punch Using the Innovation Called “Jerking Bundle Hook” for Mathayomsuksa 1 Student in Physical Education Course, Srivichaiwithaya School, 2561		02177523 02177561 02177562 02177596 02177597 02177599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		<p>6. The Development of Instep Kick through Instep Kick Practice for Matthayom 4 Students, 2561</p> <p>7. The Development of Badminton Short Serve Skill of Mathayomsuksa 5 Students, 2561</p> <p>8. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p> <p>9. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and Sports Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p> <p>10. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Programs Designed by Computer, 2560</p> <p>11. A Construction of Sepaktakraw Skill Tests for Kasetsart University KamphaengSaen Campus Students, 2560</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
9	นายสมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม รองศาสตราจารย์ สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534 กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 3-1002-01574-43-1	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ</u> เทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาแบบมืออาชีพ, 2558  <u>งานวิจัย</u> 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของนิสิตครู สาขาพลศึกษา และสุขศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2561 2. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนิสิตปริญญาตรี สาขาพลศึกษาและ สุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2559 3. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education Department of Physical Education and sports Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 4. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561		02177521 02177596 02177597 02177599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
10	นางสุพรทิพย์ พุพะเนียด อาจารย์ ป. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง) วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี, 2526 ป. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา, 2532 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 3-7006-00081-19-1	<u>งานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ</u> การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา และชุมชน, 2560  <u>งานวิจัย</u> 1. ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางกายแบบ ผสมผสานต่อระดับกิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางการทำหน้าที่ทาง กายผู้สูงอายุ, 2560 2. การศึกษาสุขภาพจิตและความฉลาดทาง อารมณ์ของนิสิตภาควิชาพลศึกษาและ กีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 2558		02177551 02177552 02177596 02177597 02177599
11	นางสาวอัจฉรา ปุราคม รองศาสตราจารย์ ปพ.ย. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2533 ศศ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 Post doc. (Physical Activity and Health) University of Porto, Portugal , 2557 3-6599-00596-74-8	<u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้กิจกรรม ทางกายแบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุ, 2561 2. ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางกายแบบ ผสมผสานต่อระดับกิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพการทำหน้าที่ทางกาย ผู้สูงอายุ, 2560 3. กิจกรรมทางกายมีผลกระทบต่อความ หนาแน่นของมวลกระดูกในผู้สูงอายุจริง หรือไม่? กรณีศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต, 2559 4. การวางแผนจัดกิจกรรมทางกายสำหรับ ผู้สูงอายุ, 2558 5. การประเมินโครงการเสริมสร้างวิถีชีวิต สุขภาพของชุมชนการเคหะแห่งชาติ: บทเรียนการส่งเสริมสุขภาพ, 2558 6. The Experience of Older Adults in a Walking Program at Individual, Interpersonal and Environmental Levels, 2560 7. STEM Education: Innovation Education for Young Generation in ASEAN, 2560		02177551 02177552 02177596 02177597 02177599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		8. Results from Thailand's 2559 Report Card on Physical Activity for Children and Youth, 2559		

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
1	นายคมกริช เขาว์พานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ -พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 3-4607-00010-34-4	<u>งานวิจัย</u> 1. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2560 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมในการพัฒนาการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อของเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ (ศิลปวิทยาคม), 2559 3. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนิสิต มหาวิทยาลัย, 2559 4. การประเมินโครงการเสริมสร้างวิถีชีวิตสุขภาวะของชุมชนการเคหะแห่งชาติ: บทเรียนการส่งเสริมสุขภาพ, 2558 5. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของค่ายมวยไทยสำหรับชาวต่างชาติ, 2558 6. Needs to Study in Master of Education Program Field of Study in Physical Education and Doctor of Philosophy Program Field of Study in Physical Education		02177532 02177533 02177596 02177597

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		Department of Physical Education and Sports Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561 7. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Program Designed by Computer, 2560 8. Study of Opinions in the Preparation of Readiness of 1 <sup>st</sup> Year Students of Kasetsart University, Kampaengsaen Campus Entering the ASEAN Economic Community, 2559		
2	นายบัณฑิต เทียบทอง อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 3-9007-00723-90-7	<u>งานวิจัย</u> 1. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัย, 2559 2. The Development of Under Hands Skull in Volleyball Course by Under Hand Skill Exercise for mathayomsuksa 2 (Grade 8) Students in Phanomthuanchanupathum School at Kanchanaburi Province, 2561 3. Development of Basic Movement Skills for Students Major of Physical Education and Sports in Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561		02177533 02177542 02177596 02177597

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ใหม่
		<p>4. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p> <p>5. Developing the Sport Sepaktakraw by Innovative Programs Designed by Computer, 2560</p>		
3	<p>นางสาวพรเพ็ญ ลาโพธิ์ อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 3-1006-00919-72-6</p>	<p><u>งานวิจัย</u></p> <p>1. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัย, 2559</p> <p>2. Evaluation of the 45<sup>th</sup> National Badminton Competition "Songkhla Games" in Songkhla Province, 2561</p> <p>3. A Competency Assessment of the Five Year Student's Bachelor of Education and Health Education, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University Kamphaengsaen Campus, 2561</p> <p>4. Study of Opinions in the Preparation of Readiness of 1<sup>st</sup> Year Students of Kasetsart University, Kampaengsaen Campus Entering the ASEAN Economic Community, 2558</p>		<p>02177533 02177596 02177597</p>

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์จะต้องมีกระบวนการครบถ้วนตามระเบียบวิธีวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นิสิตมีองค์ความรู้จากการค้นคว้าและมีทักษะในการทำวิทยานิพนธ์

5.2.2 นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.2.3 นิสิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของตนเองได้

5.2.4 นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียน และภาษาพูด สามารถใช้ทักษะในการนำเสนองานวิจัยได้อย่างมีแบบแผน

##### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.3 มีการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้นำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	- จัดให้มีชั่วโมงปฏิบัติการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และเน้นการนำความรู้ในรายวิชามาออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. มีความรู้และสมรรถนะทางการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	- มีการเน้นความรู้ด้านทฤษฎีการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา และการประยุกต์ใช้ความรู้มีสมรรถนะทางการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้
3. มีความรู้และสมรรถนะในการบริหารจัดการทางพลศึกษา	- ให้ความรู้และปฏิบัติการในการวางแผน การสร้างเครื่องมือในการวัดประเมินและเทคนิคในการบริหารจัดการ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มการสร้างความเข้าใจด้วยตนเองโดยเน้นการทำงานเป็นทีม
- 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และวัฒนธรรมองค์กร
- 3) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพในการสอน

##### 2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอนรายวิชา และการฝึกปฏิบัติงาน

#### 2.2 ด้านความรู้

##### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์

##### 2.2.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ ตลอดจนทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักทางทฤษฎีและการประยุกต์ในทางปฏิบัติตามบริบทจริง

2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่าของความเป็นครูพลศึกษา

3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

### 2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ประเมินความรู้ ความเข้าใจจากการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค
- 2) ประเมินความเข้าใจจากการทำรายงาน ผลงานสร้างสรรค์ และการนำเสนอ

ปากเปล่า

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอน

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์

2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษา และการศึกษาจากการทำวิทยานิพนธ์

### 2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผล

1) นิสิตประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างงานนวัตกรรมของตนเองและเพื่อน

2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทักษะในการแก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมจากการฝึกปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน และการนำผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก

2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอน

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล

2) การเรียนรู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาด้วยตนเอง สร้างงาน วิจัยงานและนำเสนอผลงาน

3) สอดแทรกความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในรายวิชาต่างๆ

### 2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- 2) การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงานของกลุ่มในเวทีสาธารณะ
- 3) นิสิตประเมินตนเอง และนิสิตประเมินนิสิตโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
- 4) นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานได้ตรงต่อเวลาที่

กำหนด

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยรายงานผ่านสื่อเทคโนโลยีใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ
- 2) การเรียนรู้จาก การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูลในการวิจัย และในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรได้

### 2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) ประเมินจากเทคนิค ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

## 2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและกระบวนการสอนทางพลศึกษา
- 2) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วางแผนปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 3) สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษากับภูมิปัญญา แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) มีการจัดการเรียนสอนโดยการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คือการกระตุ้นความรู้ให้แสดงกล้าแสดงออก
- 2) มีการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างดี



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องต่างๆ เช่น มีคณะกรรมการประเมินการสอบแต่ละรายวิชา มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตที่สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษในด้านความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียน และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.2 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ และได้รับการฝึกอบรมตามโครงการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 การเตรียมการในระดับคณะและภาควิชา มีการชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีการกำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ในภาควิชา มีการจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีการส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนด้านการทำวิจัย การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.2 ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีการส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มีการส่งเสริมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้คุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 มีการส่งเสริมและจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตามสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการพัฒนาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่พัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ การทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอก ร่วมทำวิจัยกับอาจารย์สถาบันอื่นๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 มีการส่งเสริม กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับและติดตามการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 มีการติดตาม วางแผน และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.4 มีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ

## 2. บัณฑิต

2.1 มีการควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 มีการกำหนดให้ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

2.3 มีการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.4 มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0

## 3. นิสิต

3.1 มีกระบวนการรับนิสิตตามโดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2 การรวบรวมปัญหานิสิตแรกเข้าและจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นิสิตใหม่

3.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต

3.3 มีการสำรวจและแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

## 4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.2 มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่อาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการหรือการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทุกปีการศึกษา

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5.1 สาระของวิชาในหลักสูตร มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาปรับปรุงสาระในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ประกอบกับมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจากนิสิตมาปรับปรุงกระบวนการจัดการ

เรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ประกอบกับมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีการประเมินผู้เรียน มีการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงโดยนำผลการทวนสอบคุณภาพผู้เรียนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม

5.4 มีการกำกับผลการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ เพื่อสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และจัดทำให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ		×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0			x

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน ดังนี้

1.1.1 ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต

1.1.2 ประเมินจากการประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.1.3 ประเมินโดยการสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากนิสิต

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มีดังนี้

1.2.1 ให้นิสิตทำการประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีกระบวนการที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

2.1 มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย

2.2 มีการประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 มีการประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ประเมินผลและการใช้สื่อการสอน

2.4 มีการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดหลักสูตร โดย

- 3.1 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหลักสูตร
- 3.2 มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรทำการประเมิน

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

- 4.1 นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร